Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей русского языка
и литературы
№1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор С.В. Танцура

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
для 10 класса
2017-2018 учебный год

Составитель:
ШМО учителей русского языка и литературы

Пятигорск, 2017г.

Статус документа.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. **Программно-методические материалы:** Русский язык. 10-11 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова.

Автор программы А.И. Власенков. М.: «Дрофа», 2011

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса включает пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10 класса; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

I. Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека,*** способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Ц е л и обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

II. Содержание тем учебного курса 10 класс

Общие сведения о языке (7 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

IV. Календарно-тематическое планирование 10класс (102ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Общие сведения о языке.	8	
1	Роль языка в обществе.	1	
2	«Язык каждого народа создан самим народом». (К.Д. Ушинский).	1	
3	Язык и история народа.	1	
4	Три периода в истории русского языка.	1	
5	Русский язык в современном мире.	1	
6	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1	
7	Входной контрольный диктант.	1	
8	Анализ диктанта.	1	
	Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	6	
9	Обобщающее повторение фонетики.	1	
10	Принципы русской орфографии. Фонетический принцип.	1	
11	Фонетика и орфография.	1	
12	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
13	Выразительные средства русской фонетики.	1	
14	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	1	
	Лексика и фразеология.	6	
15	Повторение по теме «Лексика».	1	
16	Сферы употребления русской лексики.	1	
17	Исконно русская и заимствованная лексика.	1	
18	Русская фразеология.	1	
19	Крылатые слова, пословицы, поговорки.	1	
20	Словари русского языка.	1	
	Морфемика и словообразование.	5	
21	Морфемика. Повторение.	1	
22	Морфемика и орфография.	1	
23	Морфемика и орфография.	1	
24	Способы словообразования.	1	

25	Выразительные словообразовательные средства.1	1	
	Морфология и орфография.	13	
26	Обобщение по теме «Части речи».	1	
27	Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	1	
28	Правописание Н и НН в суффиксах причастий, и отглагольных прилагательных.	1	
29	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи (наречиями, местоимениями).	1	
30	Различение частиц НЕ,НИ.	1	
31	Правописание наречий.	1	
32	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
33	Правописание глаголов.	1	
34	Правописание причастий.	1	
35-36	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2	
37	Контрольный диктант.	1	
38	Анализ диктанта	1	
	Синтаксис и пунктуация.	12	
39	Типы и виды словосочетаний. Способы связи слов.	1	
40	Простое предложение, его грамматическая основа. Виды односоставных предложений.	1	
41	Простое осложненное предложение.	1	
42-43	Изложение (подробное) с использованием простых осложненных предложений.	2	
44	Сложное предложение, его типы.	1	
45	Трудные случаи пунктуации в ССП и СПП.	1	
46	Пунктуация в БСП.	1	
47	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	1	
48	Прямая и косвенная речь.	1	
49	Контрольный диктант.	1	
50	Анализ диктанта.	1	
	Текст. Основные виды переработки текста.	18	
51	Что такое текст?	1	
52	Способы и средства связи между частями текста.	1	
53	Абзац.	1	
54	Типы речи. Повествование.	1	

55	Описание.	1	
56	Рассуждение.	1	
57	Речеведческий анализ текста.	1	
58	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	1	
59	Конспект. Тематический конспект.	1	
60-62	Реферат. Аннотация. Рецензия.	3	
63	Функциональные стили речи.	1	
64	Научный стиль. Научно-популярный подстиль.	1	
65	Сжатое изложение научно-популярного текста.	1	
66	Научный стиль и его морфологические , лексические особенности.	1	
67	Научный стиль и его синтаксические особенности.	1	
68	Обобщение изученного о тексте, стилях речи, видах переработки текста.	1	
	Блок «Подготовка к ЕГЭ»	**34**	
	Подготовка к заданиям части I		
1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. (КИМЫ, часть1, задание № 1)	1	
2	Паронимы. (КИМЫ, часть1, задание № 5).	1	
3-4	Образование форм слова. (КИМЫ, часть1, задание № 6).	2	
5	Виды грамматических ошибок. (КИМЫ, часть1, задание № 7).	1	
6	Способы связи предложений в тексте. (КИМЫ, часть1, задание № 23).	1	
7-8	Контрольное тестирование. Анализ теста.	1	
9	Грамматическая основа предложений. (КИМы)	1	
10-11	Сложные предложения. (КИМЫ, часть1, задание №14).	1	
12-13	Признаки ССП, СПП, БСП(КИМы)	1	
14	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. (КИМЫ, часть1, задание № 15).	1	
15	Знаки препинания в предложениях с	1	

	вводными словами и словосочетаниями КИМЫ, часть1, задание №17)		
16-17	Контрольное тестирование. Анализ теста.	2	
18-19	Безударные гласные в корне слова(КИМЫ, часть1, задание № 8)	1	
20	Правописание приставок (КИМЫ, часть1, задание №9)	2	
21	Правописание суффиксов причастий, окончаний глаголов (КИМЫ, часть1, задание №11)	1	
22-23	Контрольное тестирование. Анализ теста.	2	
24	Правописание частиц НЕ и НИ(КИМЫ, часть1, задание №12)	2	
25	Правописание союзов, производных предлогов(КИМЫ, часть1, задание №13)	2	
	Подготовка к сочинению		
26	1.Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	
27-28	2. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	2	
29	3. Выявление и формулировка авторской позиции.	1	
30-31	4. Способы аргументации собственного мнения.	1	
32	5. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1	
33-34	6. Практикум по написанию сочинения.	2	

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература по общим вопросам

1. Зайцева О.Н. “Методические рекомендации учителю по подготовке школьников к ЕГЭ”/Русский язык и литература в современной школе. Сборник научно-методических материалов.- М.: МИОО, 2013.

Специальная литература по предмету, предназначенная для учителя и учащихся

1. Влодавская Е.А. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. М., «Экзамен», 2011.
2.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
* 3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). М., “Экзамен”, 2012.
* 4. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2012.
* 5. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2012.
* 6. Львова С.И. ЕГЭ 2011-2012. Русский язык. Тренировочные задания. М., “Просвещение-ЭКСМО”, 2012.
* 7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
* 8. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

* 9. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2012. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону., «Легион», 2012.
* 10. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
* 11. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2012.
* 12. ЕГЭ: русский язык: контр. измерит. материалы: 2011-2012. – М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.
* 13. Багге М.Б., Гвоздинская Л.Г., Ивлева В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы: 2008. – М.: «Просвещение»; СПб: филиал издательства «Просвещение», 2008. С. 158.
14. Юминова Е. ЕГЭ. Часть С. Типичные ошибки. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 9-11, 2008.
15. Юминова Е. Учимся выполнять задание А28 на ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 8, 2008.
16. Хаустова Д.А. материалы для подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 4, 2008.

[1] –Литература, отмеченная звёздочкой (*), предназначена для учащихся.